

## Værdigrundlag

Det er Søllested Landsbyordnings målsætning at alle børn og voksne trives. Det betyder, at vi tror på at alle børn og voksne gør det bedste de kan, og at vi alle møder hinanden med en positiv og anerkendende tilgang.

### Trivsel:

Trivsel vægtes højt. Børnenes trivsel er vigtig i forbindelse med udvikling og læring, hvor vores udgangspunkt er, at hvis man ikke trives, kan man ikke lære.

Læringsmiljøet er præget af respekt, åbenhed, tillid og ærlighed. Alle børn skal være trygge ved at gå i institution/skole/SFO. Det skal være trygt at lave "fejl" og at kunne fortælle det til en voksen. Derved bliver der også mulighed for at gøre det skete godt igen. Alle børn har ret til at være som de er, så længe at det ikke går ud over andre. Børnene har tillid til de voksne, og de skal føle at de bliver taget alvorligt og bliver hørt.

### Det gør børnene:

- Behandler hinanden og voksne med respekt og accepterer hinandens forskelligheder.
- Taler pænt til, med og om hinanden og de voksne.
- Udviser tillid og tager hinanden og voksne alvorligt.

### Det gør medarbejderne:

- Behandler børn og voksne med respekt og accepterer hinandens forskelligheder.
- Lytter og er nysgerrige på barnet og inddrager det i relevante situationer eller aktiviteter.
- Tager børn og forældre alvorligt.
- Har tillid til hinanden og bidrager til et godt arbejdsmiljø.

### Det gør forældrene:

- Udviser gensidig tillid og respekt til både medarbejdere og de andre børn og forældre.
- Understøtter barnets udvikling og læring i fællesskab med medarbejderne.
- Lytter til barnet og er nysgerrig og undersøgende på det der fortælles.
- Bakker op omkring sociale arrangementer.

### Fællesskab:

Fællesskab er en følelse af at være en del af noget. Vi indgår alle i mange fællesskaber. Fællesskab skaber sammenhold og en positiv selvfølelse, hvor man føler sig værdifuld.

Alle kender alle i landsbyordningen, og det giver tryghed og fællesskab i dagligdagen. Vi vægter fællesskabet højt bl.a. i forbindelse med overgangarbejdet og brugen af lokalområdets faciliteter samt fælles traditioner på tværs af landsbyordningen.

Et godt fællesskab styrker forældresamarbejde både mellem forældre og mellem hjem og institution.

### Det gør børnene:

- Hilser på hinanden
- Hjælper hinanden og de voksne.
- Respekterer hinanden og fællesskabet.
- Tager ansvar for at tage hinanden med i legen.

### Det gør medarbejderne:

- Sikrer genkendelighed
- Benytter lokalrådets faciliteter, der styrker overgangene.
- Motiverer børnene til at være aktivt deltagende i fællesskaberne.
- Er opmærksomme på, at ikke alle fællesskaber er selvvalgte fx stuen eller klassen.
- Sikrer et godt tværprofessionelt samarbejde igennem sparring og videndeling.

### Det gør forældrene:

- Er gode rollemodeller ved fx at hilse på hinanden og udvise gensidig respekt.
- Udviser engagement ved fx at deltage i arrangementer i landsbyordningen.
- Er opmærksomme på, at ikke alle fællesskaber er selvvalgte og i den forbindelse kan hjælpe med legeaftaler og styrke relationer mellem kammerater.

## Mod:

Mod handler om at turde være sig selv og troen på at man er god nok som man er. Læringsmiljøet skal understøtte børnenes mulighed for at være modige. Mod til at være unik, til at have sin egen holdning og turde sige sin mening samt mod til at lære noget nyt og at begå fejl.

### Det gør børnene:

- Har mod til at være sig selv og har respekt for at andre er unikke.
- Tør sige fra og forsvare andre, hvis det er nødvendigt.
- Har mod til at prøve noget nyt, selvom det er svært.
- Tør begå fejl og lære af dem.

### Det gør medarbejderne:

- Tør reflektere over og udforske landsbyordningens børnesyn.
- Tør være nysgerrig på hinandens praksis og professioner.
- Har mod til at bruge deres faglighed.

### Det gør forældrene:

- Har mod til at være nysgerrig og stille spørgsmål til den pædagogiske praksis.
- Har tiltro til sig selv og tror på, at man gør det bedste man kan som forældre.
- Har tillid til og stoler på at medarbejderne løser den pædagogiske opgave bedst muligt.
- Har mod til at bede om hjælp.