

## Undervisningens organisering

### Formål:

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst muligt i læring, dannelse og trivsel.

### Elevernes placering i klasser

Søllested Landsbyordning har et spor fra 0. – 6. kl. Efter 6. kl. fortsætter eleverne ift. skoledistriktet som udgangspunkt videre på Stormarkskolen i Nakskov.

Ved overgangen til Stormarkskolen tilstræbes det, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer.

Stormarkskolen og Søllested Landsbyordning samarbejder for at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassesdannelse.

### Holddannelse/holddeling

Holddeling kan tilrettelægges på mange måder og ud fra forskellige hensyn. Holddeling vil som oftest bero på en faglig-pædagogisk vurdering af de enkelte elevers og klassens samlede behov.

Holddeling kan ske af pædagogiske og faglige grunde fx undervisningsdifferentiering, fagligt løft, kreative fag og emneuger.

Holddelingen kan ske inden for den enkelte klasse eller på tværs af klassetrin. Holddelingen kan være i kortere eller længere perioder med en klar målsætning i form af pædagogiske, praktiske, faglige eller trivselsmæssige mål. Skolen tilstræber at inddrage elevernes synspunkter i holddelingen, når det giver mening.

Skolen tilstræber at evaluere holddelingen løbende.

### Elevernes undervisningstimetal

Forud for et nyt skoleår udarbejder skolens ledelse et forslag til timefordelingsplan på baggrund af de tildelte ressourcer i henhold til folkeskoleloven og styrelsesvedtægten for Lolland Kommune.

Indskolingen undervises i 910 klokketimer/årligt og på mellemtrinnet i 1096 klokketimer/årligt. Hertil kommer pausetid.

### Skoledagens længde

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger inden for tidsrummet 8.00-14.00 og på mellemtrinnet inden for tidsrummet 8.00-15.00.

### Supplerende undervisning og specialundervisning

Det tilstræbes, at supplerende undervisning fortrinsvis gives i klasse miljøet, men der kan også være tilbud om intensive forløb fx læseløft, matematikkursus og omsorgsgruppe.

Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning.

Vejlederne i PLC er naturligt omdrejningspunkt for den supplerende undervisning.

### Understøttende undervisning

Den understøttende undervisning bidrager til, at eleverne får mulighed for at lære på forskellige måder med høj grad af kobling mellem teori og praksis.

I Søllested Landsbyordning bruges en del af den understøttende undervisning til holddeling ved brug af kortere skoledage. Dette kan bidrage til at styrke undervisningsdifferentieringen og hæve det faglige niveau.

#### Den åbne skole

Den åbne skole skal gennem samarbejde med det omgivende samfund højne trivslen, motivationen, den faglige kvalitet og livsdueligheden for eleverne, så de får mulighed for at blive aktive samfundsborgere.

Den åbne skole skal gennem samarbejdet med det omgivende samfund styrke den lokale sammenhængskraft og introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder.

Det tilstræbes, at samarbejdet mellem det omgivende samfund og skolen tager udgangspunkt i elevens interesser og motivation.

Skolen tilstræber, at samarbejdet med det lokale foreningsliv vægtes højt, og derved styrker elevernes interesse og motivation for at tage del i det lokale foreningsliv.

Skolen tilstræber at inddrage forældrene i planlægning og gennemførelse af udvalgte aktiviteter knyttet til den åbne skole.

Skolen tilstræber, at arbejdet med den åbne skole styrker elevernes evne og interesse for innovation og entreprenørskab.

#### Undervisning i tysk

Kommunalbestyrelsen har besluttet, at der undervises i tysk fra 4. årgang. I 4. kl. skemalægges 1 ugentlig lektion i tysk.

#### Skemalægning

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.

Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

Skolen tilstræber, at skemalægningen giver mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

#### Vikardækning

Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.

Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en lærer eller pædagog, som eleverne kender i forvejen.

Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

Skolen tilstræber, at holddeling vikardækkes på fordybelsesdage.

#### Undervisningsdifferentiering

Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensynstagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

#### Fordybelsesdage

Formålet med den ugentlige fordybelsesdag er at give elever og medarbejdere mulighed for fordybelse både fagligt og socialt.

Det tilstræbes, at fordybelsesdagene indeholder en blanding af fordybelse i temaer og emner, projektbaseret læring, entreprenørskabsforløb, ekskursioner og praktisk orienteret undervisning.

Skolen tilstræber, at den faglige fordybelse skal understøtte elevernes faglige og sociale kompetencer, tiltro til egne evner samt skærpe elevernes nysgerrighed og motivation for at gå i skole.