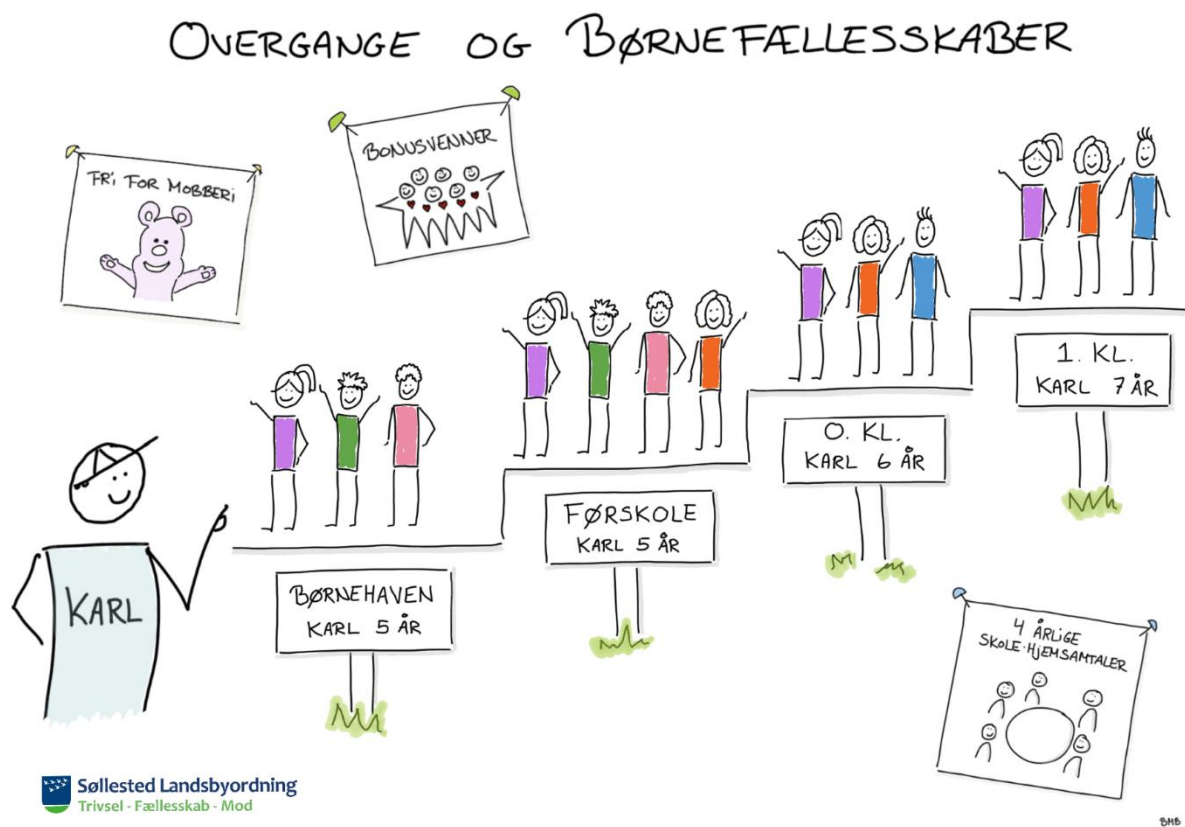


# Evalueringsrapport

**Projekt:** Overgange og børnefællesskaber i Søllested Landsbyordning

Evalueret af:

Cogere Consulting, ved Christian Balslev van Randwijk



26/2 - 2024

## Indhold

Indledning.....	1
Metode .....	1
Fokusgruppeinterviews .....	1
Spørgeskemaundersøgelse .....	1
Analyse af spørgeskemaundersøgelse.....	2
Analyse af fokusgruppeinterviews.....	4
Fokusgruppeinterview med ansatte .....	4
Fokusgruppeinterviews med forældre .....	5
Skolelederens refleksioner .....	7
Evaluators bemærkninger og anbefalinger.....	8
Bilag: Spørgeskema.....	9

## Indledning

Projektet *Overgange og børnefællesskaber i Søllested Landsbyordning* har løbet siden foråret 2020, med delvis finansiering af Egmont Fonden. Projektet har med en række indsatser søgt at lette overgangene for børnene i skolestarten, og derved styrke et positivt børnefællesskab. Man har blandt andet arbejdet med genkendelige voksne der går igen i både børnehave, førskole og indskoling, et stærkere fokus på tidlig brug af Familiedialoger, etablering af "bonusvenner" og tidligere brug af *Fri for Mobberi*, med implementering allerede i børnehaven. Der har desuden mere generelt været et fokus på at styrke forældresamarbejdet.

I løbet af projektperioden har Søllested Landsbyordning kommunikeret bredt om projektet. F.eks.:

- Pressemeldelse ifm. Bevillingen
- Løbende deling af erfaringer i netværket med de andre landsbyordninger
- En stand om overgangsarbejdet på kommunens interessentkonference i september 2021. I denne forbindelse udarbejdede skoleleder den grafiske oversigt af overgangsarbejdet
- Deltagelse i netværksdag i Egmont Fonden oktober 2022
- Indsats beskrevet i inspirationskatalog udgivet af Egmont Fonden "God skolestart for alle børn" i marts 2023
- En præsentation af projektet på et ledermøde for alle folkeskoler i Lolland Kommune juni 2023
- Artikel på Folkeskolen.dk i september 2023: <https://www.folkeskolen.dk/bornehaveklasse-bornehaveklassen-lolland-kommune/her-er-bornene-sa-trygge-forste-skoledag-at-foraeldrene-darligt-kan-na-at-tage-et-billede-for-de-er-stukket-af/4730077>
- Besøg fra Grønland, fagchef og to konsulenter fra Børn og Skole, Kommuneqarfik Sermersooq i november 2023

## Metode

Projektet er blevet evalueret med brug af fokusgruppeinterviews med ansatte og forældre, hvor der er anvendt en semi-struktureret interviewguide. Der er desuden afholdt en spørgeskemaundersøgelse blandt 90 forældre til børn i de to yngste klasser der har deltaget i projektet.

### Fokusgruppeinterviews

Der blev foretaget tre fokusgruppeinterviews; et interview med deltagelse af fire ansatte fra Søllested Landsbyordning, og to interviews med deltagelse af tre forældre til hvert interview.

### Spørgeskemaundersøgelse

Der blev afholdt en spørgeskemaundersøgelse blandt forældre i de to klasser. Spørgeskemaet bestod af 6 spørgsmål, og der var en samlet svarprocent på 58%.

Analyse af materialet følger i de næste afsnit.

## Analyse af spørgeskemaundersøgelse

Som nævnt blev der foretaget en spørgeskemaundersøgelse blandt 90 forældre, hvoraf 52 svarede, hvilket giver en svarprocent på 58%. Spørgeskemaet kan findes som bilag på side 9. Nedenfor opgøres svarfordelingen på spørgsmålene.

### 1. Hvilket køn har du?

Svar	Procent	Antal
<input checked="" type="radio"/> Kvinde	57,69%	30
<input type="radio"/> Mand	42,31%	22
<b>Total</b>	<b>100,00%</b>	<b>52</b>

### 2. Hvilken klasse går dit barn i?

Svar	Procent	Antal
<input checked="" type="radio"/> 0. klasse	67,31%	35
<input type="radio"/> 1. klasse	32,69%	17
<b>Total</b>	<b>100,00%</b>	<b>52</b>

### 3. Har dit barn gået i børnehaven i Søllested Landsbyordning?

Svar	Procent	Antal
<input checked="" type="radio"/> Ja	74,51%	38
<input type="radio"/> Nej	25,49%	13
<b>Total</b>	<b>100,00%</b>	<b>51</b>

### 4. Har dit barn gået i førskole i Søllested Landsbyordning?

Svar	Procent	Antal
<input checked="" type="radio"/> Ja	86,27%	44
<input type="radio"/> Nej	13,73%	7
<b>Total</b>	<b>100,00%</b>	<b>51</b>

5. : Hvor tilfreds er du med at antallet af skole-hjem-samtaler er forøget fra tidligere 2 og til nu 3-4 samtaler på et år?

Svar	Procent	Antal
1 - Meget utilfreds	0,00%	0
2 - Rimelig utilfreds	2,00%	1
3 - Rimelig tilfreds	36,00%	18
4 - Meget tilfreds	62,00%	31
<b>Total</b>	<b>100,00%</b>	<b>50</b>

6. Hvor tilfreds er du, overordnet set, med forældresamarbejdet på Søllested Landsbyordning?

Svar	Procent	Antal
1 - Meget utilfreds	0,00%	0
2 - Rimelig utilfreds	8,00%	4
3 - Rimelig tilfreds	42,00%	21
4 - Meget tilfreds	50,00%	25
<b>Total</b>	<b>100,00%</b>	<b>50</b>

Som det fremgår, er hele 98% af respondenterne *rimelig tilfredse* eller *meget tilfredse* med at antallet af skole-hjem-samtaler er forøget, og 92% af respondenterne er *rimelig tilfredse* eller *meget tilfredse* med forældresamarbejdet i Søllested Landsbyordning.

Der var ikke signifikante forskelle på, hvordan henholdsvis kvinder og mænd vurderede skole-hjem-samtaler og forældresamarbejde.

Hvad angår klassetrin var der heller ikke signifikant forskel på tilfredsheden med skole-hjem-samtaler, men de fire respondenter der svarede *rimelig utilfreds* med forældresamarbejdet havde alle svaret at de har barn der går i 0.klasse. Disse fire respondenter havde også svaret at deres barn havde gået i børnehave og førskole i Søllested Landsbyordning.

Overordnet må man på baggrund af spørgeskemaundersøgelsen konkludere at der er overvældende tilfredshed med både forøgelsen af antallet af skole-hjem-samtaler og forældresamarbejdet i Søllested Landsbyordning.

## Analyse af fokusgruppeinterviews

Nedenfor findes en tematisk analyse af fokusgruppeinterviews med medarbejdere og forældre. Temaerne er opstået som følge af analysen af interviewet, og har ikke nødvendigvis været nævnt som temaer i selve interviewene.

### Fokusgruppeinterview med ansatte

#### Tryghed

De ansatte oplever at projektet bredt set har øget en følelse af tryghed i forbindelse med overgangene i skolen. De oplever børnene som klart mere trygge og rolige i forhold til overgangene end tidligere. De ansatte nævner desuden at det er en stor fordel med flere skole-hjemsamtaler, idet det leder til at de lærer forældrene bedre at kende, og forældrene lærer dem bedre at kende, hvilket bidrager til en større tryghed, ikke blot i relation til overgangene, men i det hele taget. Endvidere medfører projektet også at personalet lærer hinanden bedre at kende i arbejdssituationen, hvilket bidrager til både tryghed og videndeling.

Denne oplevelse af større tryghed hænger sammen med at der opleves meget god synergi imellem tiltagene i projektet, og så de aktiviteter man har arbejdet med tidligere, f.eks. *Fri for Mobberi* og *Familiedialoger*. På den måde opstår der en form for harmoni imellem nye tiltag og allerede eksisterende tiltag, som dels bevirker at projektet kan implementeres rigtig godt, men den gode synergi og sammenhæng afføder også i sig selv en følelse af tryghed, for børn, forældre og ansatte.

Hvad angår samarbejdet med sundhedsplejersken, ift tidlig opsporing af børn med risiko for lav skoletrivsel, så havde det interviewede personale ikke oplevet en nævneværdig forandring i sammenhæng med projektet. Men de uddybede at det givetvis skyldtes at de "*havde været heldige*" og i forvejen havde et meget velfungerende og trygt samarbejde med sundhedsplejersken

#### Forældresamarbejdet

De ansatte gav udtryk for at det styrkede forældresamarbejde var meget positivt. Som tidligere nævnt gav det tryghed og genkendelighed at have flere skole-hjemsamtaler. Især fordi flere af de ansatte nævnte, at alt imens man taler meget om, hvorvidt børn er skoleparate, så var det deres indtryk at det heller ikke er alle forældre der er skoleparate, hvis det f.eks. er første gang de oplever at deres barn skal starte i skole. De nævnte også at en del af forældrene måske kan have haft negative oplevelser forbundet med deres egen skolegang, og derfor kunne være lidt nervøse i forbindelse med deres barns opstart.

*Familiedialogerne* fyldte en del i interviewet. Som bekendt er det noget man har arbejdet med i længere tid, men det blev fremhævet at der var en særligt god synergi med projektet, som førte til at familiedialogerne fungerede endnu bedre. Udvidelsen til at bruge værktøjet i børnehaven blev fremhævet som meget positivt, og det blev gentagne gange fremhævet af de ansatte at det at gå til det som et åbent dialog- og samarbejdsværktøj, i sammenhæng med projektets øvrige aktiviteter, var både meget givende og produktivt. Den tryghed og tillid som den øgede kontakt til forældrene afføder, har således også betydning

for sådan noget som *Familiedialoger*. Endelig mente personalet at det gode arbejde med dialogværktøjet sandsynligvis fører til færre underretninger, end der ellers ville være. Endelig kan det også være en god portal for nye lærere til at sætte sig ind i pågående sager eller situationer.

### **Meningsfuldhed**

De ansatte udtrykker generelt og ret klart at projektet er meget meningsfuldt og givende. De tidligere nævnte synergier gør at projektet opleves som givende mening i hverdagen, og er til at tage fat på som en integreret del af de ansattes måde at arbejde på. Meningsfuldheden giver sig også til udtryk på den måde at de alle ret tydeligt fortæller at de meget gerne vil blive ved med at arbejde på denne måde, og at de håber der kan findes ressourcer til i hvert fald at fortsætte dele af det. De gav endda udtryk for at de godt kunne tænke sig at skrue endnu mere op for forældresamarbejdet, i forhold til at forberede forældrene på børnenes overgang til skole.

For at opsummere projektets meningsfulde udtrykte en af de ansatte: *"Dette projekt er altså VIRKELIG pengene værd."*

### **Ledelsesopbakning**

De ansatte gav alle udtryk for at god, stabil ledelsesopbakning er essentielt for at drive et projekt som dette. De gav også alle udtryk for at de har oplevet klar og tydelig ledelsesopbakning hele vejen igennem projektet. De oplever deres leder som meget lyttende, interesseret, deltagende og til stede. De oplever også at de får den nødvendige hjælp når der skal prioriteres eller findes ressourcer. Alle de interviewede ansatte gav udtryk for at skolelederens tilstedeværelse og måde at være på havde været essentiel for at projektet kører så godt som det gør, og at de havde fundet sig godt til rette i det.

## **Fokusgruppeinterviews med forældre**

### **Tryghed**

Ligesom det var tilfældet med de ansatte, gav stort set alle de interviewede forældre eksplicit udtryk for at have oplevet en følelse af tryghed i forbindelse med overgangene i skolen. Tryghed var et hyppigt tilbagevendende tema i begge fokusgruppeinterviews. Denne tryghed synes i vid udstrækning at hænge sammen med genkendelighed og kontinuitet, både for børnene og deres forældre. De fremhævede f.eks. det at der i starten af 0. klasse er en pædagog med som børnene kender, og at de har mødt læreren inden de starter i 0. klasse. Et andet aspekt er at forældrene har oplevet at de *"ved hvem de skal tale med"*, at de altså kender personalet og har en oplevelse af at blive mødt af dem. En forælder understregede at særligt som en der første gang oplever overgangen til skole for sit barn, havde oplevelsen været præget af tryghed og sikkerhed omkring hvad der skulle ske.

En anden forælder nævnte som opmærksomhedspunkt at man nok skal huske at have blik for de børn som starter direkte i 0.klasse, og som derfor ikke har været del af overgangsarbejdet.

### **Skolens engagement**

I begge fokusgruppeinterviews gav forældrene udtryk for at de oplevede et stort engagement fra lærere og pædagoger. Nogle forældre oplevede dette i kraft af et fokus på børnenes individuelle trivsel, andre oplevede det tydeligere i det konkrete, pædagogiske overgangsarbejde. Begge forældregrupper fremhævede også skolelederen som meget tilstedeværende og engageret. Dette samlede billede af en engageret skole oplevedes som meget positivt, og også bidragende til den ovennævnte tryghed. Det blev flere gange nævnt at en sådan tryghed og tillid også giver bedre muligheder for en god dialog, både om dagligdagsemner, men også om mere vanskelige ting.

### **Information og samarbejde**

I begge fokusgruppeinterviews blev det fremhævet at der har været rigtig god information om aktiviteterne i projektet. *"God information"* og *"nok information"* var udtryk der flere gange blev nævnt, i begge fokusgruppeinterviews, og typisk i sammenhæng med at der blev talt om tryghed.

Bredt set blev samarbejdet med skolen af begge forældregrupper fremhævet som rigtig godt og smidigt. En forælder sagde det på den måde, at vedkommende faktisk havde svært ved at sætte ord på samarbejdet, men at det nok var fordi *"det kørte så glat"* at man faktisk næsten ikke lagde mærke til det. En anden forælder bemærkede (med et smil) at de havde oplevet at overgangsarbejdet kørte så smidigt at de *"næsten følte sig snydt for en skolestart."*

En enkelt forælder havde ikke oplevet at have flere skole-hjemsamtaler end vanligt, men var meget positivt stemt overfor ideen. De øvrige forældre havde oplevet det og var særdeles positivt stemt overfor det. Flere kaldte det decideret *"fantastisk."* Begge forældregrupper fortalte at de ekstra skole-hjemsamtaler giver en følelse af at man *"er mere med"*, men også af oftere at møde de andre børn og forældre, og ikke mindst en oplevelse af at styrke relationen mellem lærer/pædagog og forældre. Dette særligt med henblik på at man på Søllested landsbyordning har valgt at fortsætte en praksis fra Coronatiden, hvor forældrene ikke går med børnene ind på skolen når de afleveres. Denne ordning udtrykte alle de interviewede forældre i øvrigt tydelig støtte til.

Flere af forældrene udtrykte et ønske om, at hvis man har fire skole-hjemsamtaler om året, så måtte en til to af dem gerne være uden børn. De udtrykte at det ville gøre det lettere for dem at have en samtale om barnets trivsel, hvis barnet ikke var til stede.

Afslutningsvis kan nævnes at den ene forældregruppe opsummerede interviewet og deres oplevelse med overgangsarbejdet med at sige *"alle skoler burde gøre det på denne her måde, det er så godt og trygt."*



## Skolelederens refleksioner

Nedenfor har skoleleder Bitten Maria Bendtsen fået mulighed for at skrive sine refleksioner baseret på analyserne og anbefalingerne i denne rapport:

*Projektet "Overgange og Børnefællesskaber" har været en stor succes. Jeg kan som skoleleder se, at det systematiske overgangsarbejdet skaber tryghed for både børn og forældre, og det er også det evalueringen viser. En stor del af succesen skyldes at medarbejderne har taget ejerskab af projektet, og at det har givet mening for dem.*

*Hvert år til 1. april, når de kommende skolebørn starter i førskolen, kan vi virkelig se effekt af overgangsarbejdet. De børn som har gået i vores egen børnehave, de starter i førskolen med overskud og er trygge i skiftet, særligt fordi de kender de voksne og de fysiske rammer. Hvor vi modsat kan se at børn fra andre børnehaver, som måske kun har været på et par enkelte besøg, kan have det sværere i overgangen til førskolen og skole.*

*Vi oplever at fokus på overgangsarbejdet har været med til at styrke forældresamarbejdet, som var en af de primære formål, og det er også det evalueringen giver udtryk for.*

*De fleste af tiltagene i projektet har været forholdsvis simple at implementere, dog er indsatsen omkring Bonusvenner ikke blevet fuldt integreret. Det skyldes flere forskellige faktorer, men i en stor del af projektperioden var det vanskeligt at være på tværs pga. covid-19 retningslinjerne. Vi ønsker fortsat at Bonusvenner skal være en naturlig del af overgangsarbejdet, hvorfor der fortsat er fokus på at få det fuldt ud implementeret.*

*Et fokus for mig som leder er at sikre en organisatorisk forankring af projektet, så overgangsarbejdet består, selvom der sker et skift i medarbejdergruppen.*

*Hele projektet har vist sig at have de effekter som vi håbede på, og vi kan se at det i den fremtidige økonomi også er muligt at fastholde overgangsarbejdet med de forskellige indsatser, også efter udløb af projektperioden. Med de gode resultater og den generelt brede tilfredshed med overgangsarbejdet, skal overgangsarbejdet selvfølgelig fortsætte som en naturlig del af Søllested Landsbyordning.*

## Evaluators bemærkninger og anbefalinger

Projektet fremstår som veltilrettelagt, velimplementeret og veldrevet. Ingen interviewpersoner havde et negativt ord om projektet, ligesom spørgeskemaundersøgelsen blandt forældre viste overvældende tilfredshed med forøgelsen af antallet af skole-hjem-samtaler og med det generelle forældresamarbejde. Projektet fremstår eksemplarisk idet det spiller ind i allerede pågående aktiviteter og måder at arbejde på. Dette har givetvis faciliteret en god og overskuelig implementering af projektets aktiviteter.

De ansatte gav i fokusgruppeinterviews som nævnt udtryk for stor tillid til skolelederen og fremhævede vedkommende som en meget vigtig drivkraft i projektet. De nævnte dog også dette som et lille bekymringspunkt, idet den tidligere skoleleder havde en meget anderledes tilgang til skolen og til ledelse. Dette ledte dem til at tale om, hvor sårbart det på en måde var, hvilken person der er skoleleder. I samme tråd talte de om, at de måske ikke havde haft nogen specielt systematisk tilgang til at *onboard* nye lærere i projektets måder at arbejde på.

En anbefaling kan være, at man nok bør overveje, hvordan man vil forankre projektets arbejdsgange organisatorisk, så de ikke er (for) afhængige af bestemte personalekonstellationer. Dette indebærer også at undersøge, hvordan man kan indarbejde en mere systematisk indføring i disse arbejdsgange som led i den øvrige *onboarding* af nyansat personale.

Det anbefales derfor at sikre at der er ledelsesmæssigt fokus på, indenfor de organisatoriske og økonomiske rammer der nu er til rådighed, at fastholde projektets metoder, arbejdsformer og værktøjer, der af alle opleves som givende og meningsfulde. Dette vil bidrage til at de kan være en blivende gevinst i Søllested Landsbyordning, også efter projektets udløb. Dette vil givetvis kræve en egentlig organisatorisk forankring af projektets gevinster og videngrundlag, så det ikke er afhængigt af individuelle forhold. Derved vil projektet være bedre sikret mod sårbarheder affødt af f.eks. personaleomsætning blandt ledelse og personale.

Afslutningsvis kan det opsummeres således at Søllested Landsbyordning med stor tydelighed har fået det maksimale udbytte af de ressourcer der har været til rådighed til projektet.

## Bilag: Spørgeskema

Kære forælder,

Vi er ved at evaluere projektet *Overgange og børnefællesskaber* ved Søllested Landsbyordning. I den forbindelse håber vi at du har mulighed for at svare på de fem spørgsmål i denne undersøgelse. Det tager ganske få minutter, men dine input er meget vigtige. Dine svar vil blive behandlet anonymt og fortroligt.

### 1: Hvilket køn har du?

Kvinde

Mand

### 2: Hvilken klasse går dit barn i?

0. Klasse

1. Klasse

### 3: Har dit barn gået i børnehaven i Søllested Landsbyordning?

Ja

Nej

### 4: Har dit barn gået i førskole i Søllested Landsbyordning?

Ja

Nej

### 5: Hvor tilfreds er du med at antallet af skole-hjem-samtaler er forøget fra tidligere 2 og til nu 3-4 samtaler på et år?

Meget tilfreds

Noget tilfreds

Noget utilfreds

Meget utilfreds

### 6: Hvor tilfreds er du, overordnet set, med forældresamarbejdet på Søllested Landsbyordning?

Meget tilfreds

Noget tilfreds

Noget utilfreds

Meget utilfreds