

Antimobbestrategi

Formålet med antimobbestrategien er at forebygge mobning blandt børnene, så alle børn er en del af fællesskabet og får de bedste betingelser for trivsel og læring.

Gode fællesskaber defineres ved børnefællesskaber for alle, hvor der er plads til forskellighed. Fællesskaberne er kendetegnet af tillid og tryghed, hvor vi aktivt går ind i konflikter og tager mobning alvorligt. Vi motiverer børnene til aktivt at deltage i fællesskabet, så vi forebygger mobning og social isolation ved at sikre, at ingen børn er uden for fællesskabet. Vi prioriterer et positivt forældresamarbejde.

Målet er, at alle forældre, børn og medarbejdere er bekendt med, hvordan vi forebygger og handler i forbindelse med mobning.

Definitioner

I Søllested Landsbyordning arbejder vi ud fra følgende definitioner:

Drillerier er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete kendetegn ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er spontant og tilfældigt. Drillerier kan være hårde, men formålet er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider.

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig. Det er altså mobning, når et barn bevidst holdes uden for fællesskabet, og denne udstødelse er meget nedbrydende og passiverende for barnet. Det er også mobning, når en person gentagne gange og over en vis tid udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere personer.

Digital mobning har særlige kendetegn som kan gøre mobning værre. Tonen kan blive hårdere end i skolegården, fordi deltagerne sidder på afstand i skjul bag skærmen, og man kan derfor ikke aflæse kropssprog, og der kan derfor opstå misforståelser. Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed og fred hjemme på værelset. Dem, der mobber, kan være anonyme. Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid. Mobning kan være usynlig for de voksne.

Forebyggelse af mobning

Arbejdet med trivsel er højt prioriteret i Søllested Landsbyordning.

Børnefællesskaber for alle: Vi vil skabe positive børnefællesskaber med plads til det enkelte barn, hvor alle børn føler, at de har en plads og værdi i fællesskabet, og at de mestrer hverdags-/skolelivet og derved får øget trivsel og optimal mulighed for læring. At være en del af et fællesskab gør også barnet mere selvhjulpent og styrker troen på sig selv. Det gør vi ved at vægte trivsel i dagligdagen, hvor alle børn og medarbejdere inddrages i aktiviteter, der styrker trivsel og børnefællesskabet.

LKT-vejleder: LKT står for Læring, Kontakt og Trivsel, og tiden til vores LKT-vejleder er vægtet højt. Skolens LKT-vejleder er til rådighed for alle skolens elever og har både individuelle samtaler, omsorgsgruppe, trivselsforløb i klasserne i samarbejde med medarbejderne samt samarbejde med blandt andet SSP (Social, Skole og Politi) samt Familie og Alkohol.

Fri for Mobberi: I indskolingen arbejder vi med Fri for Mobberi. Fri for Mobberi forebygger mobning og giver børnene sociale kompetencer og pejlemærker, som kan følge dem videre i livet. Fri for Mobberi danner en ramme for arbejdet med at skabe trygge børnefællesskaber, og det er udviklet på baggrund af forskning, der viser, at mobning er et gruppefænomen, som opstår i børnegrupper med lav tolerance.

Fri for Mobberi implementeres i børnehaven i foråret 2021.

Trivselsråd: I hver klasse på skolen er der et trivselsråd. Trivselsrådet er med til at understøtter fællesskabet i klasserne og relationer mellem forældre. (Her skal justeres ift. de principper der fastlægges)

Handleplan

Nedenstående handleplan træder i kraft, når medarbejderne observerer eller orienteres om mobning, eller forældre henvender sig direkte til medarbejdere eller ledelse.

Handleplan ved mobning i børnehaven:

1. Institutionsleder orienteres
2. Primærpædagog er ansvarlig for at undersøge omfanget
3. Primærpædagog er ansvarlig for dialog og samarbejde med involverede forældre
4. Tiltag iværksættes
5. Primærpædagog er ansvarlig for løbende opfølgning

Handleplan ved mobning i skolen/SFO:

1. Skoleleder og LKT-vejleder orienteres
2. Klasseteamet (klassens primære lærere og pædagog) er ansvarlig for at undersøge omfanget af mobningen
3. Klasseteamet er ansvarlig for dialog og samarbejde med involverede forældre i samarbejde med skolens LKT-vejleder og skoleleder.
4. Klasseteamet er ansvarlig for at udarbejde en handleplan for trivselsindsatsen i samarbejde med skolens LKT-vejleder. Handleplanen skal være udarbejdet senest 1 mdr. fra skoleleder orienteres.
5. Familiedialog oprettes til at understøtte indsatserne i handleplanen.
6. Klasseteamet er ansvarlig for opfølgning min. 1 gang om måneden

Opfølgning

Skoleleder og institutionsleder orienterer fællesbestyrelsen en gang årligt om antallet af tilfælde med mobning samt deres status, som opdeles i 3 kategorier: Løst i løbet af 1 måned, løst og stadig et problem som der arbejdes med.

Fællesbestyrelsen drøfter en gang årligt trivslen i Søllested Landsbyordning herunder forslag til nye tiltag.